



L'école des ingénieure·e·s en Biotechnologies

# Rapport de mission

Année 2022-2023

SOCIÉTÉ ANONYME SUPBIOTECH

# SOMMAIRE

<b>SOMMAIRE</b>	<b>1</b>
<b>LISTE DES TABLEAUX</b>	<b>2</b>
<b>LISTE DES FIGURES</b>	<b>3</b>
<b>DÉFINITIONS UTILES</b>	<b>4</b>
<b>DESCRIPTION DE LA PERSONNE MORALE CONCERNÉE</b>	<b>5</b>
<b>PRÉAMBULE</b>	<b>6</b>
1. LA SOCIETE SUPBIOTECH	6
2. LE CHEMIN DE LA MISSION	8
3. RAISON D'ÊTRE ET OBJECTIFS STATUTAIRES	16
3.1. <i>La raison d'être</i>	16
3.2. <i>Nos objectifs statutaires</i>	16
4. MODELE DE MISSION	17
4.1. <i>Objectif statutaire 1</i>	17
4.2. <i>Objectif statutaire 2</i>	20
4.3. <i>Objectif statutaire 3</i>	22
5. LE COMITE DE MISSION	24
5.1. <i>Composition</i>	24
5.2. <i>Fonctionnement</i>	26
6. ANALYSE PAR LE COMITE DE MISSION	27
6.1. <i>Remarques générales</i>	27
6.2. <i>Exécution de la mission</i>	28
6.3. <i>Piste de progrès</i>	29

## LISTE DES TABLEAUX

Tableau 1 : Liste des principales actions mises en place pour la période 2016-2018 (plan d'action n°1) et perspectives pour la période 2019-2021.....	10
Tableau 2 : Concordance entre les axes stratégiques et les défis du référentiel DD&RS CPU CGE (Tableau 1).....	11
Tableau 3 : Liste des principales actions mises en place pour la période 2019-2021 (plan d'action n°2).....	12
Tableau 4 : Liste des principales actions à mettre en œuvre pour la période 2022-2024 (plan d'action n°3).....	14
Tableau 5 : Liste des principales actions mises en œuvre ainsi que des valeurs des indicateurs de performance pour l'objectif statutaire 1 pour la période 2021-2023..	18
Tableau 7 : Liste des principales actions mises en œuvre ainsi que des valeurs des indicateurs de performance pour l'objectif statutaire 2 pour la période 2021-2023.	21
Tableau 8 : Liste des principales actions mises en œuvre ainsi que des valeurs des indicateurs de performance pour l'objectif statutaire 3 pour la période 2021-2023	23

## LISTE DES FIGURES

Figure 1 : Historique de la démarche DD&RS de SupBiotech .....	8
Figure 2 : Stratégie globale de regroupement des défis du référentiel DD&RS CPU CGE sous forme de priorités .....	9
Figure 3 : Auto-évaluation de la démarche DD&RS 2019 en utilisant le référentiel DD&RS 2016 et l'outil PERSEES du CIRSES.....	11
Figure 4 : Comparaison des auto-évaluations de la démarche DD&RS de SupBiotech 2019 (A) et 2022 (B).....	13
Figure 5 : Raison d'être et objectifs statutaires de SupBiotech .....	16
Figure 6 : Modélisation de l'objectif statutaire n°1 en lien avec l'enseignement et la formation. ....	17
Figure 7 : Modélisation de l'objectif statutaire n°2 en lien avec la politique sociale. ....	20
Figure 8 : Modélisation de l'objectif statutaire n°3 en lien avec l'environnement. ...	22
Figure 9 : comité de mission 2021-2022 .....	26
Figure 10 : Cartographie des différentes instances stratégiques de SupBiotech. ....	27

## DÉFINITIONS UTILES

**CGE** : Conférence des Grandes Écoles.

**CIRSES** : Collectif pour l'Intégration de la Responsabilité Sociétale et du développement durable dans l'Enseignement Supérieur.

**CNFCE** : Centre National de la Formation-Conseil en Entreprise

**CPED** : Conférence Permanente Égalité Diversité

**CPU** : Conférence des Présidents d'Université

**CTES** : Convention pour la Transition des Établissements du Supérieur.

**CTI** : Commission des Titres d'Ingénieur.

**DD&RS** : Développement Durable et Responsabilité Sociétale – Le DD est un « *développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs* », citation de Mme Gro Harlem Brundtland, Premier Ministre norvégien (1987). (Source INSEE)

**FISA** : Formation Initiale sous Statut Apprenti.

**FISE** : Formation Initiale sous Statut Élève.

**GES** : Gaz à effet de serre, constituant gazeux de l'atmosphère naturel ou anthropogène, qui absorbe et émet le rayonnement d'une longueur d'onde spécifique du spectre du rayonnement infrarouge émis par la surface de la Terre, l'atmosphère et les nuages. Les gaz à effet de serre considérés sont ceux énumérés par l'arrêté du 24 août 2011 relatif aux gaz à effet de serre couverts par les bilans d'émissions de gaz à effet de serre.

**ODD** : Objectifs de Développement Durable (Agenda 2030, ONU)

**RSE** : La Responsabilité Sociétale des Entreprises se définit comme la contribution volontaire des entreprises aux enjeux du développement durable, aussi bien dans leurs activités que dans leurs interactions avec leurs parties prenantes. Elle concerne trois domaines : environnemental, social et sociétal. (Source INSEE)

**SBIP** : SupBiotech Innovation Project.

**VAE** : Validation des Acquis de l'Expérience.

**VSS** : Violences Sexistes et Sexuelles

## DESCRIPTION DE LA PERSONNE MORALE CONCERNÉE

**Raison sociale** : Société Anonyme, société à mission SupBiotech

**Code NAF** : 8542Z

**Code SIREN** : 898056957

**Adresse du siège social** : 66 rue Guy Môquet 94800 VILLEJUIF

**Nombre de salariés** : en 2022 (année de référence de ce rapport) : 477

**Description de l'activité** : Activité de formation supérieur initiale par la voie classique et par la voie de l'alternance

**Dispositif de VAE** sur le titre Ingénieur

**Activité de Recherche** en Biotechnologies

**Nombre de sites** : 2, Paris-Villejuif et Lyon

**Certifications détenues** :

- Titre d'ingénieur accrédité par la Commission des Titres d'Ingénieur (CTI) – grade de Master – certifié Niveau 7 sur France compétences
- Titre de Bachelor avec grade Licence – Certifié niveau 6 sur France compétences
- Certification ISO 9001-2015
- Charte Erasmus +
- UNlgreen, université européenne labellisée par la Commission Européenne
- Charte COP2 étudiante
- Formation d'ingénieur et de Bachelor labellisées par le pôle de compétitivité Medicen

## PRÉAMBULE

« L'année scolaire 2021-2022 est associée au déploiement de la stratégie RSE mise en place suite à la qualité de société à mission de SupBiotech acquise en septembre 2021. Durant cette 1<sup>re</sup> année, l'école, ses personnels et ses élèves se sont organisés et mobilisés sous l'impulsion de la Direction générale et de la référente de mission et avec l'accompagnement du comité de mission, pour mener à bien les premières actions programmées et viser ainsi à répondre aux objectifs statutaires. C'était l'année du « lancement de l'exécution de la mission ».

L'année 2022-2023 permet d'avoir un premier recul sur les engagements RSE pris par SupBiotech, sur l'atteinte des objectifs opérationnels et sur la mobilisation des ressources (humaines, matérielles et financières) nécessaires. Ce second rapport de mission montre ainsi une progression dans la réalisation des actions et de projets, notamment la participation de l'école à l'Université Européenne UNIGreen et l'organisation de la Fresque du Climat pour tous les personnels. Le bilan 2022-2023 confirme ainsi la dynamique collective initiée l'année précédente pour répondre au modèle de mission établi. Cette année a aussi été marquée par la réalisation d'un audit blanc pour préparer les équipes et la Direction au 1<sup>er</sup> audit officiel de mission prévu début octobre 2023. Les résultats de cet audit sont très encourageants.

Enfin, je tiens à adresser mes plus vifs remerciements à l'ensemble des personnels, des élèves et des partenaires qui s'impliquent dans l'exécution de la mission, à Mme Charlotte Helbecque, référente de mission, qui anime et suit avec efficacité et brio le déploiement du plan RSE et le comité de mission pour son accompagnement, sa disponibilité et ses conseils. »

Vanessa Proux, Directrice générale

## 1. La société SupBiotech

SupBiotech est une école privée d'ingénieurs créée en 2004 par IONIS Education Group et qui dispense une formation d'ingénieur postbac, sur cinq ans, tournée vers les Biotechnologies et développée en collaboration avec l'écosystème professionnel (entreprises et laboratoires de recherche), orientée vers l'International et avec un ancrage à la recherche présent tout au long du cursus. La formation aboutit au Diplôme d'ingénieur de l'Institut Supérieur des Biotechnologies. (SupBiotech). L'école est présente sur deux sites : Paris - Villejuif et Lyon (depuis 2020). La formation est accessible par la voie de la Formation Initiale sous Statut Élève (FISE), principalement après un baccalauréat scientifique ou après un premier cycle en sciences du vivant en admissions parallèles et aussi par la voie de la Formation Initiale sous Statut Apprenti (FISA) en cycle ingénieur à Paris. Les enseignements, les projets, les sessions en laboratoires et les expériences professionnelles de la FISE sont répartis en deux cycles de la manière suivante :

- **Le cycle préparatoire** intégré qui comprend les 2 premières années de la formation correspond à un tronc commun avec la transmission de compétences génériques d'ingénieur appliquées aux Biotechnologies et fédérées autour d'un axe dominant alliant sciences fondamentales et sciences de l'ingénieur sur lequel viennent se greffer des enseignements transversaux (anglais, sciences humaines et sociales, économie...). À la fin de ce premier cycle, les étudiants ont un premier stage « approche métier » de 2 mois à réaliser. Un programme long de projets innovants (SBIP) commence aussi en 2<sup>e</sup> année et se termine lors de la dernière année du cycle ingénieur.
- **Le cycle ingénieur** qui comprend les trois dernières années de la formation, vise l'acquisition de compétences génériques d'ingénieur plus approfondies avec un

tronc commun mais aussi des matières spécifiques aux Biotechnologies. La 1<sup>re</sup> année de ce cycle (FISE) commence par une expérience obligatoire de mobilité internationale en allant suivre un semestre d'études dans une université étrangère partenaire de SupBiotech à qui l'école délègue une partie de son programme d'enseignement en validant en amont les cours suivis par les élèves. Lors des deux années suivantes, les élèves ont une ouverture sur d'autres compétences spécifiques en choisissant deux options :

- Une majeure professionnelle parmi 5 possibles (*Recherche et Développement ; Bioproduction et Qualité ; Marketing et Management des produits ; Numérique & Biotechnologie ; Robotique biomédicale*)
- Une mineure sectorielle parmi 7 possibles (*Santé et Pharmacie ; Agroalimentaire ; Food Tech ; Environnement ; Cosmétique ; Bioinformatique ; Entrepreneuriat*)

Durant ce cycle, l'évaluation de compétences professionnelles à partir de projets (projets innovants, projets de simulation et de modélisation), de mise en situation professionnelle (jeux de rôle, sessions technologiques sur plusieurs semaines dans les laboratoires de l'école), d'études de cas (avec des intervenants professionnels) et de stages devient plus importante. Le cycle ingénieur comprend également deux périodes de stage temps plein en entreprise : un stage à responsabilités de 4 mois en 4<sup>e</sup> année et un stage de fin d'études de 6 mois en 5<sup>e</sup> année.

Le titulaire du titre d'ingénieur diplômé de l'Institut Supérieur des Biotechnologies va occuper un poste de cadre scientifique ou d'ingénieur dans une entreprise rattachée à un secteur d'activité en lien avec les Biotechnologies (Santé, Agro-alimentaire, Environnement ou Cosmétique). Il va intervenir à différents niveaux dans l'entreprise sur l'une ou plusieurs des activités suivantes du cycle de vie d'un produit/procédé en lien avec les Biotechnologies :

- **Analyse d'un système** : identification d'un besoin et mise en place d'une démarche de conception d'un produit/procédé en lien avec des éléments d'ordre biologique ou inspirés du monde vivant.
- **Mise en œuvre d'un projet** : tests, mise en production et commercialisation d'une technologie / d'un produit en lien avec les Biotechnologies.
- **Application d'une démarche qualité** : évaluation, contrôle et garantie de la qualité d'un système issu du Vivant.
- Prise en compte de l'environnement et de la biodiversité au quotidien.
- Management d'équipe et connaissance de soi.

Les compétences ou capacités associées à ces activités sont rassemblées dans un référentiel (55 compétences regroupées en 5 blocs et associées aux activités décrites ci-dessus), accessible sur la fiche répertoire du titre d'ingénieur diplômé de l'Institut Supérieur des Biotechnologies disponible sur le site de France compétences :

- **Bloc 1** : Acquisition d'une culture scientifique pluridisciplinaire
- **Bloc 2** : Problématique et Conception
- **Bloc 3** : Mise en œuvre du projet

- **Bloc 4** : Mise en place des démarches Qualité et RSE
- **Bloc 5** : Maîtrise des savoirs, des méthodes expérimentales et des outils spécifiques aux Biotechnologies.

Enfin, SupBiotech a ouvert en septembre 2021 une formation de Bachelor en Biotechnologies sur le site de Paris - Villejuif. Cette formation professionnalisante, scientifique et technique en trois ans vient en complémentarité du cursus ingénieur avec pour objectif de former les futurs assistants ingénieurs ou chargés de mission en biotechnologies.

Le Bachelor propose un parcours pédagogique incluant majoritairement des enseignements pratiques et la réalisation de projets (50% du temps de formation). Il vise à la fois à développer des savoir-faire et des savoir-être correspondants aux pratiques professionnelles des métiers de cadres intermédiaires en biotechnologies.

## 2. Le chemin de la mission

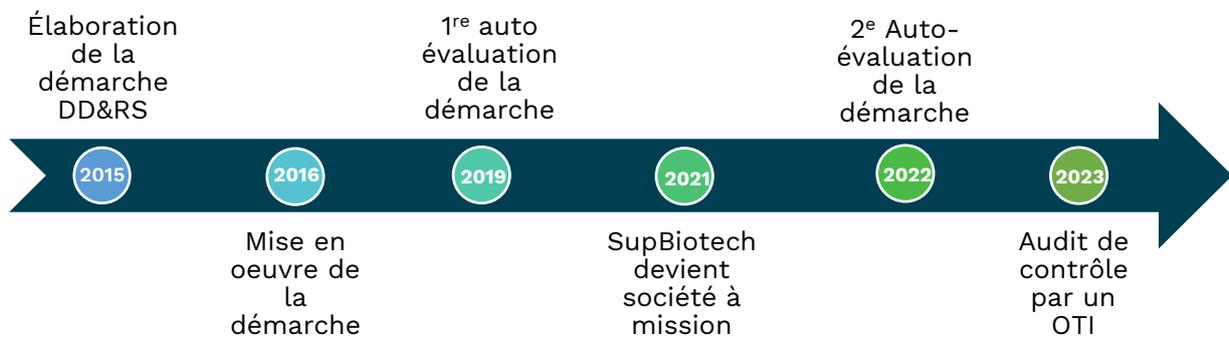


Figure 1 : Historique de la démarche DD&RS de SupBiotech

### ▪ 2015 : élaboration de la démarche DD&RS

Des initiatives diverses avaient déjà été prises sur le campus de Paris-Villejuif (*tri et recyclage des déchets, jachère fleurie*), mais sans être intégrées au sein d'une démarche systématique et globale.

Une réunion plénière, interne à SupBiotech, a eu lieu le 20 octobre 2015, pour permettre l'élaboration de la stratégie DD&RS de l'école et du campus. Cette démarche, s'appuyant sur les directives du référentiel DD&RS CPU CGE et les orientations explicitées dans les documents de la CTI, regroupe par priorités, échelonnées dans le temps, les différents défis de ce référentiel (Fig.2). Cela nous a permis d'être réaliste dans nos objectifs et plan d'actions et d'avoir une progression graduelle dans notre démarche DD&RS.

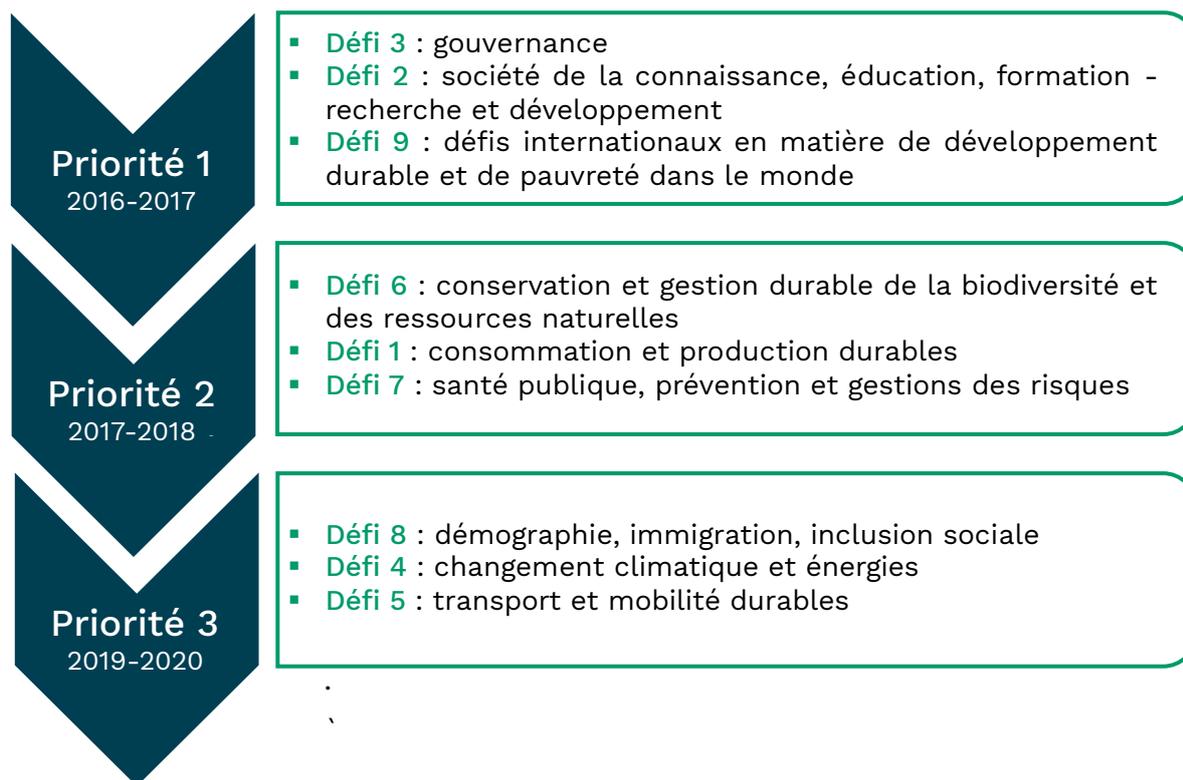


Figure 2 : Stratégie globale de regroupement des défis du référentiel DD&RS CPU CGE sous forme de priorités

▪ **2016-2018 : mise en œuvre de la démarche DD&RS**

Pour chaque défi, un ou plusieurs responsables ont été désignés avec pour mission de mettre en place des actions dont l'aboutissement consistait en la livraison d'un rendu. Le Tableau 1 regroupe le bilan des différentes actions entreprises par défi sur la période 2016-2018 ainsi que les perspectives pour 2019-2021.

Tableau 1 : Liste des principales actions mises en place pour la période 2016-2018 (plan d'action n°1) et perspectives pour la période 2019-2021

<b>Défi Plan Vert</b>	<b>Actions principales 2016-2018</b>	<b>Perspectives 2019-2021</b>
<b>1- Consommation et production durables</b>	Mise en place d'un système de tri Mise en place de compacteurs de cannettes Plan d'économie d'eau	Amélioration du système de tri Rénovation des sanitaires du bâtiment A
<b>2- Société de la connaissance</b>	Mise en place de nouveaux enseignements relatifs au DD&RS en cycle préparatoire et en cycle ingénieur Refonte de la mineure environnement ( <i>Biotech 4 et 5</i> ) et des électifs SHS de <i>Biotech 3</i> Organisation pérenne de la fête de la nature Conférences grand public organisées par l'association Biocampus	Organisation de conférences et/ou de projections de films à l'échelle de l'école, de IONIS Education Group et territoriale Mise en place d'une gazette du campus consacrée au DD&RS
<b>3- Gouvernance</b>	Recrutement des membres du comité de pilotage DD&RS Organisation des réunions du comité de pilotage et suivi des différents défis	Prospection sur des possibles reconnaissances institutionnelles ( <i>label, certification</i> )
<b>6- Conservation et gestion de la biodiversité</b>	Diagnostic de la biodiversité végétale lors d'un stage de <i>Biotech 3</i> Création d'un jardin de permaculture par l'association étudiante Biocampus Augmentation du nombre de projets SBIP en lien avec le DD&RS	Diagnostic de la biodiversité animale au cours d'un stage de <i>Biotech 3</i> Pérennisation du jardin de permaculture et du nombre de projet SBIP
<b>7- Santé publique, prévention et gestion des risques</b>	Partenariat avec la CPAM pour un bilan de santé gratuit des élèves ingénieurs Mise en place d'un statut « référente égalités » et d'une permanence psychologique pour les élèves ingénieurs	Amélioration de la communication autour des différentes actions et pérennisation de ces actions
<b>9- Défis internationaux</b>	Enquête auprès des élèves ingénieurs en mobilité internationale des pratiques DD&RS au sein des campus partenaires	Mise en place d'un campus non-fumeur Prospection sur des possibles reconnaissances internationales ( <i>label, certification</i> )

▪ **2019-2021 : évaluation de la démarche DD&RS**

L'adhésion au Collectif pour l'Intégration de la Responsabilité Sociétale et du développement durable dans l'Enseignement Supérieur (*CIRSES*), en 2019, marque un tournant dans la démarche DD&RS de SupBiotech. En effet, pour la première fois, le référentiel DD&RS CPU CGE 2016 a été utilisé pour évaluer cette démarche en fonction des cinq axes stratégiques définis par ce référentiel (Tableau 2 et Fig.3) :

Tableau 2 : Concordance entre les axes stratégiques et les défis du référentiel DD&RS CPU CGE (Tableau 1)

Axe stratégique	Défis DD&RS
1. Stratégie et gouvernance	1, 2, 3 et 8
2. Enseignement et formation	2.1 et 9
3. Recherche	2.2
4. Gestion environnementale	1, 4 , 5, 6 et 7
5. Politique sociale et ancrage territorial	3, 6, 7 , 8 et 9

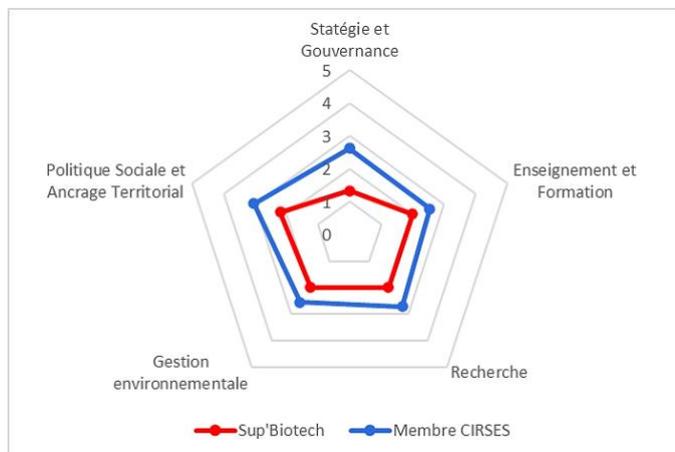


Figure 3 : Auto-évaluation de la démarche DD&RS 2019 en utilisant le référentiel DD&RS 2016 et l'outil PERSEES du CIRSES

L'auto-évaluation de Sup'Biotech (en rouge) est comparée aux résultats des auto-évaluations 2019 des établissements de l'enseignement supérieur membres du CIRSES (en bleu)

Cette première auto-évaluation a permis de mettre en place un second plan d'actions, avec comme objectif *in fine* de déposer un dossier de candidature au label DD&RS, géré par le CIRSES. Le tableau 3 regroupe les principales actions mises en place à la suite de l'auto-évaluation 2019.

Cependant, la pandémie de la COVID-19 ayant fortement perturbé la mise en œuvre de ce plan d'action, aucun dossier de candidature n'a été finalement déposé auprès du CIRSES durant la période 2019-2021. En effet, nos efforts, durant cette crise sanitaire, se sont consacrés à la mise en place d'une continuité pédagogique auprès de nos élèves durant le confinement et également à l'accueil des étudiants et de l'ensemble du personnel, dans le respect des consignes sanitaires, durant l'année 2020-2021.

Axe stratégique	Actions principales 2019-2021
<b>Stratégie et gouvernance</b>	Utilisation du référentiel DD&RS pour piloter et évaluer la performance de la démarche DD&RS  Création d'une rubrique DD&RS sur l'intranet de l'école pour améliorer la communication auprès des parties prenantes internes
<b>Enseignement et formation</b>	Inventaire des enseignements en lien avec le DD&RS ( <i>≈ 127h d'enseignements consacrés sur la totalité du cursus</i> )  Participation au développement d'une université européenne UNIGreen : <i>"Promoting excellence in Teaching, Learning, Research and Innovation in field of Sustainable Agriculture, Green Biotechnology and Environmental and Life Sciences"</i>
<b>Recherche</b>	Réalisation d'un colloque de la recherche impliquant les quatre laboratoires de recherche de SupBiotech sur le thème de la bioéconomie  Adhésion au collectif Labo 1.5 et réalisation du bilan GES pour le laboratoire LRPIA  Réponses à des appels à projet (AAP) et réalisation de recherches sur le biocontrôle par les laboratoires de recherche LRPIA et PBS
<b>Gestion environnementale</b>	Diagnostic de la biodiversité animale au cours d'un stage de Biotech 3  Amélioration du système de tri  Mise en place d'un distributeur automatique proposant des repas issus de l'agriculture biologique et circuits courts
<b>Politique sociale et ancrage territorial</b>	Participation à un projet « cordées de la réussite » en collaboration avec Sanofi et l'ENCPB  Mise en place d'ateliers de sensibilisation aux VSS et aux discriminations auprès des élèves et des membres du personnels

En 2021, SupBiotech change de statut juridique et devient une société à mission afin d'affirmer son engagement en matière de RSE et signe l'accord de Grenoble lors de la COP2 Étudiante, organisée par la Convention pour la Transition des Établissements du Supérieur (CTES).

De plus, le référentiel DD&RS CPU CGE a été modifié, en 2021, afin de faire évoluer l'axe stratégique n°3 : Recherche et innovation et également d'élargir la prise en compte des objectifs de développement durable (ODD), dans les cinq axes stratégiques de ce référentiel. De ce fait, une auto-évaluation de la démarche DD&RS de SupBiotech a été réalisée en janvier 2022, en utilisant ce nouveau référentiel DD&RS, et un troisième plan d'actions a été élaboré permettant à SupBiotech de mettre en œuvre son modèle de mission et d'atteindre ses objectifs statutaires en tant que société à mission (*Figure 4 et Tableau 4*).

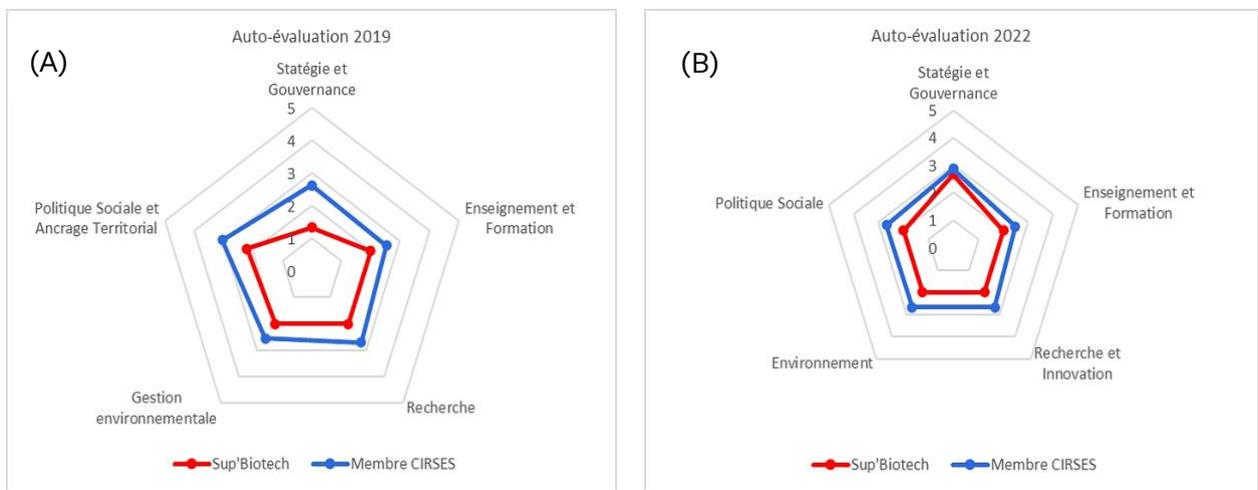


Figure 4 : Comparaison des auto-évaluations de la démarche DD&RS de SupBiotech 2019 (A) et 2022 (B)

L'auto-évaluation 2019 a été réalisée en utilisant le référentiel DD&RS 2016, l'auto-évaluation 2022 a été réalisée en utilisant le référentiel DD&RS 2021 et l'outil PERSEES du CIRSES a été utilisé pour obtenir les graphiques.

L'auto-évaluation de SupBiotech (en rouge) est comparée aux résultats des auto-évaluations 2019 (A) et 2022 (B) des établissements de l'enseignement supérieur membres du CIRSES (en bleu).

Nous observons une progression concernant l'axe stratégie et gouvernance qui résulte de la mobilisation de l'ensemble du personnel de SupBiotech ainsi que l'implication de nos élèves ingénieurs, notamment via l'association Biocampus, dans la mise en œuvre du plan d'action n°2.

Tableau 4 : Liste des principales actions à mettre en œuvre pour la période 2022-2024 (plan d'action n°3)

Axe stratégique	Actions principales 2022-2024	État d'avancement
<b>Stratégie et gouvernance</b>	<p>Création d'un comité de mission pour suivre la cohérence de la mission</p> <p>Déploiement d'une stratégie de communication claire et transparente sur les engagements et les objectifs de Sup'Biotech</p> <p>Intégration du DD&amp;RS dans la démarche Qualité de l'établissement</p> <p>Participation au projet U-Green (Erasmus) : "University cooperation for promoting the GREEN transition and sustainable practices in education and training"</p>	<p>Réalisé (2021-2022)</p> <p>2021-2022 : en cours (en continu)</p> <p>2022-2023 : en cours (en continu)</p> <p>2021-2022 : en cours (fin du projet 2024)</p>
<b>Enseignement et formation</b>	<p>Former l'ensemble du personnel administratif, technique et enseignant de Sup'Biotech aux enjeux socio-écologiques</p> <p>Intégration du DD&amp;RS dans les rapports de stage via une analyse critique notée et créditée par des ECTS</p> <p>Intégration d'objectifs sociaux, éthiques et environnementaux dans les projets SBIP (évalués dans la grille d'évaluation finale)</p> <p>Mise en place d'ateliers de sensibilisations DD&amp;RS et des conférences interdisciplinaires auprès des élèves et des membres du personnel</p> <p>Participation à l'Université Européenne UNIGreen (Erasmus) : "The Green European University"</p>	<p>2022-2023 : en cours (en continu)</p> <p>Réalisé (2022-2023)</p> <p>Réalisé (2021-2022)</p> <p>Non commencé (rentrée 2023-2024)</p> <p>2022-2023 : en cours (fin du projet 2027)</p>
<b>Recherche et innovation</b>	<p>Mise en place d'un statut « référent recherche et innovation » afin de coordonner la mise en œuvre et le suivi des actions en lien avec cet axe stratégique</p> <p>Développer des projets de recherche interdisciplinaires en lien avec le DD&amp;RS</p>	<p>Réalisé (2021-2022)</p> <p>2021-2022 : en cours (en continu)</p>

	<p>Identifier des outils et des méthodes d'analyse des impacts DD&amp;RS en recherche et innovation</p> <p>Réaliser le bilan GES des laboratoires de recherche et d'innovation (CellTechs, PBS, BIRL, SBIP) afin de réduire leur empreinte environnementale</p>	<p>2021-2022 : en cours (en continu)</p> <p>Non commencé (rentrée 2023-2024)</p>
<b>Environnement</b>	<p>Réaliser un diagnostic Ecoflux afin d'établir un plan d'actions permettant de réduire notre empreinte environnementale</p> <p>Mise en place d'un plan d'actions de réduction, d'optimisation et traitement des déchets ménagers, dangereux et spécifiques</p> <p>Réaliser un premier bilan GES afin d'obtenir des recommandations pour réduire nos émissions de GES</p> <p>Réaliser un second diagnostic de la biodiversité afin de compenser écologiquement la construction du nouveau bâtiment</p>	<p>Réalisé (2021-2022)</p> <p>2022-2023 : en cours (en continu)</p> <p>Non commencé (rentrée 2023-2024)</p> <p>Réalisé (2022-2023)</p>
<b>Politique sociale</b>	<p>Organiser l'accessibilité des formations à tout élève admis, quelle que soit sa catégorie socio-professionnelle</p> <p>Renforcer les programmes d'accompagnements pédagogique, financier et psychologique des élèves</p> <p>Mettre en place une politique de qualité de vie dans l'établissement</p>	<p>2021-2022 : en cours (en continu)</p> <p>2021-2022 : en cours (en continu)</p> <p>2022-2023 : en cours (en continu)</p>

## 3. Raison d'être et objectifs statutaires

### 3.1. La raison d'être

« Au carrefour des sciences du vivant et des mutations technologiques, les biotechs ont pris une place croissante dans nos mondes tant elles touchent à l'essentiel de la vie des sociétés et des individus. Sup Biotech, l'école d'ingénieurs des biotechnologies, est née de cette mutation profonde et avec la volonté de former des professionnels de haute réputation qui soient aussi des citoyens conscients de leurs responsabilités humaines et environnementales. En harmonie avec les valeurs clés de IONIS Education Group auquel l'école appartient, l'objectif est de former avant tout des ingénieurs pluridisciplinaires, internationaux, créatifs et innovants. »

Cette raison d'être a été définie de manière collective au sein du comité de Direction et a été présentée aux différentes parties prenantes pour recueillir l'avis de l'ensemble du personnel et de nos élèves.

### 3.2. Nos objectifs statutaires

<b>OBJECTIF STATUTAIRE 1</b> ENSEIGNEMENT ET FORMATION  Concevoir et déployer des programmes de formation prenant en compte les enjeux sociétaux, éthiques et environnementaux découlant de l'atteinte des limites physiques et biologiques de la planète.	<b>OBJECTIF STATUTAIRE 2</b> POLITIQUE SOCIALE  Conduire une politique sociale visant à accroître la diversité des origines et des milieux sociaux de ses étudiants.	<b>OBJECTIF STATUTAIRE 3</b> ENVIRONNEMENT  Initier une politique de diminution des Gaz à Effet de Serre, de prévention des atteintes à l'environnement, favorisant la biodiversité sur les campus et la qualité de vie des personnels et des élèves.
---	---	--

Figure 5 : Raison d'être et objectifs statutaires de SupBiotech

L'objectif statutaire 1 a été légèrement modifié au cours de cette année 2022-2023. En effet, cet objectif était à l'origine décomposé selon trois axes à visée opérationnelle :

« Concevoir et déployer des programmes de formation prenant en compte les enjeux sociétaux, éthiques et environnementaux découlant de l'atteinte des limites physiques et biologiques de la planète, tout en :

- Mobilisant ses personnels et ses partenaires
- Favorisant chez ses apprenants, l'acquisition du sens des valeurs, des responsabilités et de l'autonomie, du goût pour l'innovation responsable, la créativité et l'esprit d'initiative et d'entre-aide
- Accompagnant les élèves dans la réalisation d'actions ayant un fort impact de développement durable »

Le comité de mission a décidé de supprimer ces trois axes, qui pourront être retrouvés dans les objectifs opérationnels, afin d'avoir une cohérence sur la structuration de nos trois objectifs statutaires.

## 4. Modèle de mission

Notre modèle de mission repose sur 12 objectifs opérationnels qui nous permettent de déployer des actions et des projets afin d'atteindre nos trois objectifs statutaires ainsi que leurs impacts recherchés. 7 indicateurs de performance et 21 indicateurs de suivi ont été définis afin de mesurer l'atteinte de nos objectifs fixés à l'horizon 2025.

### 4.1. Objectif statutaire 1

L'objectif statutaire 1 a pour objectifs principaux de former l'ensemble du personnel et les étudiants aux enjeux socio-écologiques. Pour ce faire, quatre objectifs opérationnels ont été déclinés afin de mettre en place des actions permettant d'atteindre cet objectif (Fig.6).

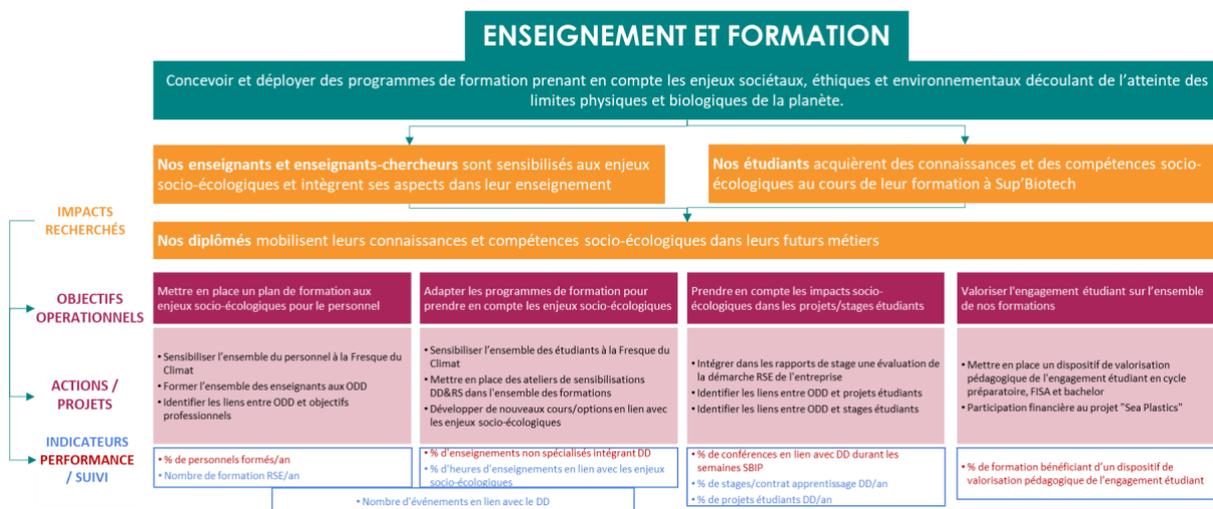


Figure 6 : Modélisation de l'objectif statutaire n°1 en lien avec l'enseignement et la formation. Les objectifs opérationnels permettent d'atteindre les impacts recherchés par l'objectif statutaire. Chaque objectif opérationnel est suivi à l'aide d'indicateurs de performance ou de suivi de l'objectif.

Le tableau suivant (Tableau 5) présente les actions principales mises en place dans le cadre de cet objectif statutaire ainsi que les valeurs des quatre indicateurs de performance permettant d'évaluer l'atteinte de l'objectif. Ces indicateurs ont été définis pour les membres du personnel permanent de SupBiotech et en fonction de nos différents programmes de formation (FISE, FISA, Bachelor). Le budget alloué pour l'atteinte de ces différents objectifs opérationnels a été d'environ 508 k€ en 2021-2022 et d'environ 576 k€ pour l'année 2022-2023.

Tableau 5 : Liste des principales actions mises en œuvre ainsi que des valeurs des indicateurs de performance pour l'objectif statutaire 1 pour la période 2021-2023

Objectifs opérationnels	Année 2021-2022	Année 2022-2023	Indicateurs de performance	Valeur 2021-2022	Valeur 2022-2023	Objectif à l'horizon 2025	Progression N-1
Mettre en place un plan de formation aux enjeux socio-écologiques pour le personnel	Enquête sur les besoins en formations du personnel permanent Formation du comité de Direction « Mise en place d'un dispositif pour la prise en charge des victimes de VSS » (CPED)	Deux formations pour le personnel permanent : 1-Fresque du climat 2- « Sensibilisation au DD » (CNFCE)	% de personnels formés/an	23,29%	93,33%	25%	↗
Adapter les programmes de formation pour prendre en compte les enjeux socio-écologiques	Fresque du Climat pour les Biotech 4 (FISE)	Fresque du Climat pour l'ensemble des élèves de FISE  Sortie de l'ouvrage « Planète Biotech 2030 : la vie avec les biotechnologies »  Réflexion pour la mise en place d'ateliers de sensibilisation DD&RS et de nouveaux enseignements (Analyse du Cycle de Vie)	% d'enseignements non spécialisés intégrant des enjeux socio-écologiques	37,78%	37,75%	40%	→
Prendre en compte les impacts socio-écologiques dans les projets/stages étudiants	Intégration dans les rapports de stage d'une évaluation de la démarche RSE de l'entreprise	Recensement des projets/stages/contrats d'apprentissage en lien avec ODD (2021-2022 et 2022-2023)  Audit pour les projets SBIP « Environnement » par expert DD	% conférences en lien avec DD&RS lors des semaines SBIP	33,33%	33,33%	35%	→

<b>Objectifs opérationnels</b>	<b>Année 2021-2022</b>	<b>Année 2022-2023</b>	<b>Indicateurs de performance</b>	<b>Valeur 2021-2022</b>	<b>Valeur 2022-2023</b>	<b>Objectif à l'horizon 2025</b>	<b>Progression N-1</b>
Valoriser l'engagement étudiant sur l'ensemble de nos formations	NA	<p>Mise en place d'un dispositif de valorisation pédagogique de l'engagement étudiant en cycle préparatoire FISE, FISA et Bachelor pour la rentrée 2023-2024</p> <p>Participation financière au projet "Sea Plastics" à hauteur de 500€</p>	% de formations bénéficiant d'un dispositif de valorisation pédagogique de l'engagement étudiant	33,33%	33,33%	100%	→

## 4.2. Objectif statutaire 2

L'objectif statutaire 2 a pour objectifs principaux d'ouvrir les formations de l'école à tous les candidats quel que soit leur profil socio-économique et de genre et d'offrir à chaque étudiant une chance de réussir au sein de la formation choisie. Trois objectifs opérationnels ont été déclinés afin de mettre en place des actions permettant d'atteindre cet objectif (Fig.7).

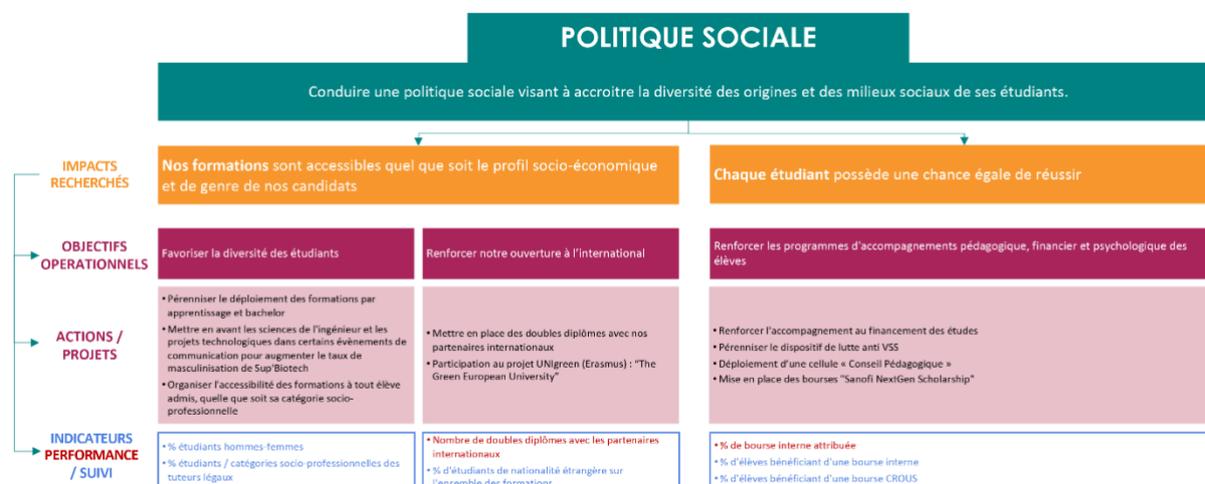


Figure 7 : Modélisation de l'objectif statutaire n°2 en lien avec la politique sociale.

Les objectifs opérationnels permettent d'atteindre les impacts recherchés par l'objectif statutaire. Chaque objectif opérationnel est suivi à l'aide d'indicateurs de performance ou de suivi de l'objectif.

Le tableau suivant (Tableau 6) présente les actions principales mises en place dans le cadre de cet objectif statutaire ainsi que les valeurs des deux indicateurs de performance permettant d'évaluer l'atteinte de l'objectif. Le budget alloué pour l'atteinte de ces différents objectifs opérationnels a été d'environ 170 k€ en 2021-2022 et environ 162 k€ pour l'année 2022-2023.

Tableau 6 : Liste des principales actions mises en œuvre ainsi que des valeurs des indicateurs de performance pour l'objectif statutaire 2 pour la période 2021-2023

Objectifs opérationnels	Année 2021-2022	Année 2022-2023	Indicateurs de performance	Valeur 2021-2022	Valeur 2022-2023	Objectif à l'horizon 2025	Progression
<b>Favoriser la diversité des étudiants</b>	Pérenniser le déploiement des formations par apprentissage et Bachelor		NA				
	Organiser l'accessibilité des formations à tout élève admis, quelle que soit sa catégorie socio-professionnelle						
<b>Renforcer notre ouverture à l'international</b>	Montage de doubles diplômes avec nos partenaires internationaux		Nombre de doubles diplômes avec les partenaires internationaux	3	3	1 nouveau double diplôme / an	→
		Participation à l'Université Européenne UNIGreen (Erasmus) : "The Green European University"					
<b>Renforcer les programmes d'accompagnements pédagogique, financier et psychologique des élèves</b>	Pérenniser les dispositifs de lutte anti VSS, d'accompagnement des élèves par les professeurs principaux en cycle préparatoire ainsi que la permanence psychologique		% de bourses internes attribuées	90%	90%	80%	→
	Bourses internes pour formations Bachelor et Ingénieur - Bourse d'excellence pour le Bachelor						
		Déploiement d'une cellule « Conseil Pédagogique »					
		Mise en place des bourses "Sanofi NextGen Scholarship"					

### 4.3. Objectif statutaire 3

L'objectif statutaire 3 a pour objectifs principaux d'engager l'ensemble du personnel dans une politique de réduction des émissions de GES, de permettre à la recherche de conduire des projets en relation avec les enjeux socio-écologiques et également d'améliorer la qualité de vie au travail et dans les études de nos différentes parties prenantes. Cinq objectifs opérationnels ont été déclinés afin de mettre en place des actions permettant d'atteindre cet objectif (Fig.8).

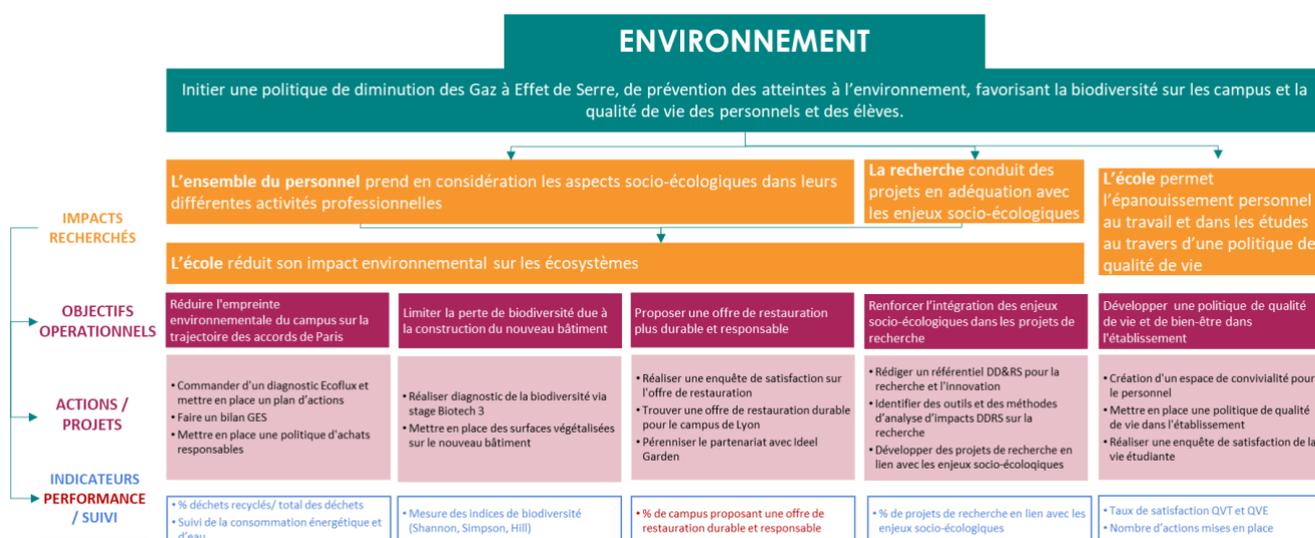


Figure 8 : Modélisation de l'objectif statutaire n°3 en lien avec l'environnement.

Les objectifs opérationnels permettent d'atteindre les impacts recherchés par l'objectif statutaire. Chaque objectif opérationnel est suivi à l'aide d'indicateurs de performance ou de suivi de l'objectif

Le tableau suivant (Tableau 7) présente les actions principales mises en place dans le cadre de cet objectif statutaire ainsi que la valeur de l'indicateur de performance permettant d'évaluer l'atteinte de l'objectif opérationnel sur l'offre de restauration Le budget alloué pour l'atteinte de ces différents objectifs opérationnels a été d'environ 43 k€ en 2021-2022 et environ 141 k€ pour l'année 2022-2023.

Tableau 7 : Liste des principales actions mises en œuvre ainsi que des valeurs des indicateurs de performance pour l'objectif statutaire 3 pour la période 2021-2023

Objectifs opérationnels	Année 2021-2022		Année 2022-2023		Indicateurs de performance	Valeur 2021-2022	Valeur 2022-2023	Objectif	Progression N-1
<b>Réduire l'empreinte environnementale du campus sur la trajectoire des accords de Paris</b>	Réaliser un bilan GES						NA		
	Commande d'un diagnostic Ecoflux		Mettre en place de nouvelles fontaines à eau Mettre en place un plan de réduction/optimisation/traitement des différents déchets Mettre en place une politique d'achats responsables						
<b>Limiter la perte de biodiversité due à la construction du nouveau bâtiment</b>	Mise en place de surfaces végétalisées sur le nouveau bâtiment						NA		
			Réaliser diagnostic de la biodiversité via stage Biotech 3						
<b>Proposer une offre de restauration plus durable et responsable</b>	Pérenniser le partenariat avec Ideel Garden				% de campus proposant une offre de restauration durable et responsable	50%	50%	100%	→
			Réaliser une enquête de satisfaction sur l'offre de restauration						
<b>Renforcer l'intégration des enjeux socio-écologiques dans les projets de recherche</b>	Développer des projets de recherche en lien avec les enjeux socio-écologiques Identifier des outils et des méthodes d'analyse d'impacts DDRS sur la recherche						NA		
			Rédiger un référentiel DD&RS pour la recherche et l'innovation Analyse du bilan carbone d'un laboratoire pilote et définition de mesures correctives						
<b>Développer une politique de qualité de vie et de bien-être dans l'établissement</b>	Mettre en place une politique de qualité de vie dans l'établissement		Création d'un espace de convivialité pour le personnel Réaliser une enquête de satisfaction de la vie étudiante				NA		

## 5. Le comité de mission

### 5.1. Composition

- **Sylvio Bengio**, directeur Scientifique-ADEBIOTECH

« Je suis le Directeur scientifique d'ADEBIOTECH, *think tank* indépendant (à but non-lucratif) des Biotechnologies et du One Health depuis 2008.

Je coordonne l'ensemble des programmes scientifiques de l'association, à l'interface industrie/académie.

SupBiotech est membre de longue date de notre association, et nous partageons avec eux le souci de l'éducation scientifique des futurs ingénieurs et cadres du domaine des Biotechnologies (domaines de la Santé humaine et animale, Environnement en Nutrition).

Nous avons accueilli régulièrement des étudiants de 3<sup>e</sup> année dans le cadre de missions AdebioTech, et l'école fait participer des étudiants aux conférences et webinaires scientifiques que nous organisons.

Dans ce contexte, il nous a paru important de pouvoir participer au Comité de Mission de l'Ecole et de pouvoir suivre les orientations prises, en France et à l'international.

Nous avons apprécié l'écoute apportée par la direction de l'école pour optimiser la formation dispensée avec les besoins des industriels dans le domaine des Biotechnologies, ainsi que leur prise en charge des questions environnementales et de RSE en particulier »

- **Elise Delage**, enseignante Sciences du Vivant-SupBiotech



« Je suis enseignante en Sciences du Vivant à SupBiotech depuis 2018 et référente de la Mineure Santé. Je participe également aux activités de recherche de l'établissement en tant que référente de la plateforme de microscopie à feuillet de lumière au sein du laboratoire CellTechs. Rejoindre le Comité de Mission représentait pour moi une occasion de m'impliquer activement dans la stratégie et le fonctionnement de l'école.

En tant qu'enseignante, j'étais particulièrement intéressée de voir comment la raison d'être de SupBiotech et les objectifs statutaires et opérationnels se traduisaient de façon concrète pour nos élèves, en particulier sur le plan pédagogique mais aussi à travers les différents aspects de la vie sur le campus. En raison de mes missions au sein de CellTechs, j'ai également conscience ces enjeux spécifiques associés aux activités de recherche dans ce contexte. »

- **Théo Di Piazza**, élève ingénieur (promo 2023)

« Je suis Théo Di Piazza, étudiant en dernière année à SupBiotech. Intrigué par la vie associative de l'école et souhaitant y apporter ma contribution, je deviens Responsable Qualité de la Junior-Création de SupBiotech, SBConsult, en 2022. J'y apprend l'importance de la gestion d'équipe et de la discussion des points sensibles en réunion.

Je rejoins le comité de mission de SupBiotech avec la conviction de pouvoir y apporter mon point de vue d'étudiant sur les questions et les actions proposés.

Après 5 ans passés sur les bancs de l'école, je souhaite m'impliquer avec le comité de mission dans l'atteinte des objectifs fixés pour SupBiotech »



- **Lucie Diem**, coach et animatrice La Fresque du Climat, Alumni (promo 2015)



« Je suis Lucie Diem, une ancienne diplômée de SupBiotech, promotion 2015. J'ai évolué pendant 5 ans dans le domaine du Développement Durable et de la RSE, notamment chez Danone où j'ai exercé pendant près de 4 ans le poste de Chargée de Reporting Développement Durable pour le groupe international. Aujourd'hui, j'ai une activité indépendante me permettant de combiner des activités d'enseignement en RSE, d'animation d'ateliers de la Fresque du Climat, et de facilitation d'ateliers de connaissance de soi et de développement personnel / professionnel pour les étudiants et particuliers. J'ai rejoint le Comité de Mission de SupBiotech en tant que membre externe représentant des Alumni car c'est pour moi une façon de contribuer au développement de l'école. J'espère mettre à profit mon expérience pour soutenir et challenger SupBiotech dans sa réponse aux enjeux environnementaux et sociétaux auxquels nous faisons face. »

- **Thomas Grossetete**, ingénieur d'études-Biosphères, Alumni (promo 2020)

« Ancien étudiant de SupBiotech de la promo 2020, je travaille aujourd'hui et depuis 2 ans chez Biospheres, entreprise visant à accélérer la transition vers l'agriculture régénératrice. Je travaille plus spécifiquement sur le sujet du fonctionnement biologique et microbiologique des sols dans le but de maintenir la productivité des sols agricoles tout en les préservant. Au sein de SupBiotech, j'ai été responsable de la présidence de Biocampus, association de développement durable de l'école via laquelle j'ai commencé à travailler sur des sujets en lien avec le développement durable du campus et la sensibilisation des étudiants à plusieurs sujets environnementaux. J'ai rejoint depuis cette année le comité de suivi de mission de SupBiotech pour apporter ma contribution au développement de SupBiotech en tant que société à mission. »



- **Lara Hajj Sleiman**, chargée des Relations Internationales-SupBiotech



« Je m'appelle Lara Hajj Sleiman et je suis chargée des relations internationales. Je m'occupe plus spécifiquement du recrutement international pour les programmes courts (summer school) et également pour les diplômés (diplôme d'ingénieur, bachelor et apprentissage).

Un des objectifs de la vie étant de se lancer des défis, je décide d'intégrer le comité de mission.

Je me retrouve engagée dans des discussions, des échanges sur des thématiques sociales et environnementales. Un monde nouveau pour moi avec des termes plus ou moins familiers, dans le but principal de vérifier l'avancée et la réalisation des actions mises en place dans ces domaines.

En conclusion, apporter sa pierre à l'édifice malgré ce sentiment par moment de ne pas être légitime à exposer son point de vue et ces moments de partage sont très gratifiants. »

- **Valéry Monges, DSI-IONIS Education Group**



« Je suis Valéry Monges, Directeur des Systèmes d'Informations Adjoint et directeur de production de IONIS Éducation Group, je pilote les équipes infrastructures Systèmes et Réseaux, Support de proximité, Data & Privacy protection, outils informatiques internes ainsi que la chefferie de projet pour toutes les entités du groupe.

Je participe avec fierté au comité de mission qui est une autre façon pour moi de pouvoir accompagner l'évolution de SupBiotech, école que mes équipes accompagnent techniquement depuis ses débuts.

Être impliqué dans un projet qui n'est pas un sujet qui m'est proche au quotidien permet également d'élargir mon champ de connaissance mais aussi apporté un point de vue externe qui peut paraître illégitime mais nécessaire. »

- **Justine Rivière, élève ingénieure (promo 2024)**

« Je suis Justine Rivière, étudiante à l'école d'ingénieur en biotechnologies SupBiotech Paris. J'ai rejoint le comité de mission de SupBiotech dès sa création, soit en 2022 en tant que représentante des élèves de l'école. Rejoindre le comité de mission est dans la continuité de mon projet professionnel et en accord avec mes valeurs personnelles car je suis sensibilisée par les questions de développement durable et souhaite inscrire mon parcours dans une démarche RSE. Je partage alors complètement l'avis d'inscrire notre école et ses formations dans le respect de l'environnement et des valeurs humaines afin que le plus d'étudiants possible se sentent concernés par les enjeux de notre époque à travers l'existence de notre comité de mission. »



Figure 9 : comité de mission 2021-2022

De gauche à droite : Justine Rivière (promo 2024), Sandra Molin (Assistante DD&RS), Théo Di Piazza (promo 2023), Charlotte Helbecque (Référénte DD&RS), Vanessa Proux (Directrice générale), Elise Delage (Enseignante Sciences du Vivant), Lara Hajj Sleiman (Chargée des Relations Internationales).

## 5.2. Fonctionnement

Le fonctionnement de SupBiotech repose sur six instances qui orientent la stratégie et le fonctionnement de l'école (Fig. 10) :

- **Le conseil de surveillance** qui exerce le contrôle permanent de la gestion du Directoire
- **Le comité de mission** a pour rôle d'analyser et d'apprécier l'atteinte des **objectifs** statutaires et opérationnels. Il vérifie également la cohérence des actions réalisées au regard de notre raison d'être. Il s'est réuni quatre fois en 2022-2023 et a permis notamment de préparer l'audit de société à mission réalisé par l'OTI.
- **Le comité de direction** qui vise à définir les objectifs de l'année « n » par service ainsi que le bilan des différentes actions pédagogiques, scientifiques et de développement de l'école
- **Le conseil pédagogique** propose les nouvelles orientations pédagogiques et stratégiques de l'école
- **Le conseil scientifique** a pour rôle de développer une veille scientifique active en impulsant l'introduction des technologies émergentes liées à ce domaine dans le cursus. Il propose également des orientations aux travaux des laboratoires de recherche
- **Le conseil de perfectionnement** aide la Direction dans sa réflexion sur l'évolution du profil des formations, ainsi que les programmes d'enseignement, dispensés par l'école et des compétences afférentes, en veillant à une bonne prise en compte des évolutions des besoins de l'industrie

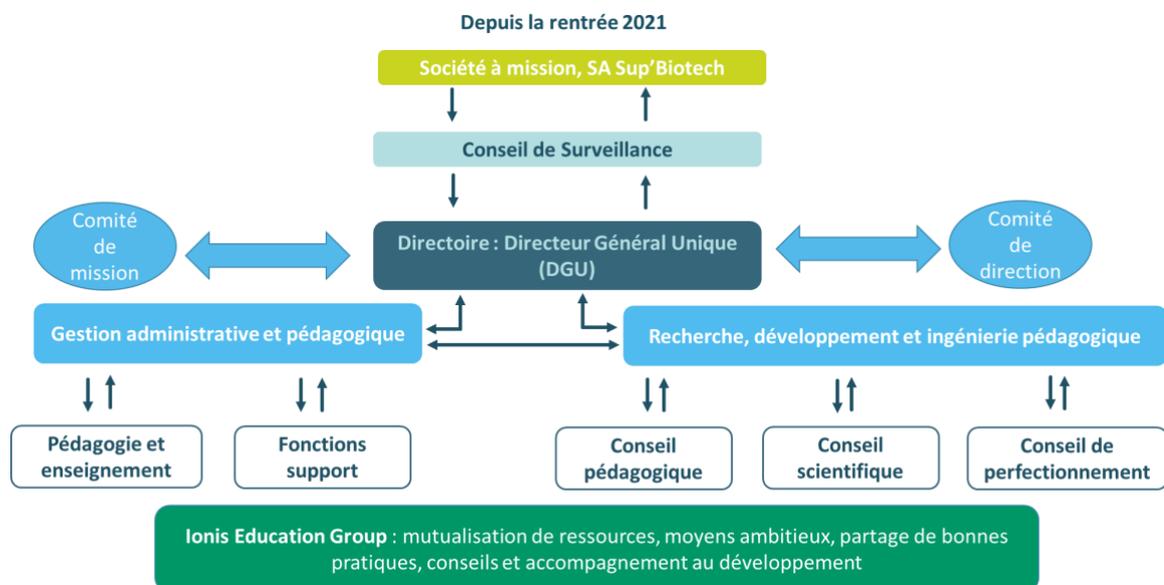


Figure 10 : Cartographie des différentes instances stratégiques de SupBiotech.

## 6. Analyse par le comité de mission

### 6.1. Remarques générales

Cette deuxième année d'exercice en tant que Société à Mission a permis à SupBiotech d'ancrer toujours plus en profondeur ses actions DD&RS. En effet, nous avons pu

assister, cette année, à la maturation du modèle de mission de SupBiotech, avec un important travail réalisé pour définir des indicateurs de performance et de suivi pour l'ensemble des objectifs opérationnels. Ces indicateurs sont amenés à jouer un rôle clé dans le suivi de la mission par le Comité de Mission, qui pourra ainsi évaluer l'atteinte des différents objectifs mais également identifier plus facilement les leviers d'action.

Le Comité de Mission, a également su trouver son rythme de fonctionnement grâce à une montée en compétences de ces membres sur les sujets propres à la stratégie DD&RS de l'école. Le comité est aujourd'hui plus exigeant et challengeant vis-à-vis des équipes en charge. Une relation de confiance et de co-construction s'est instaurée entre le comité DD&RS, la Direction et le Comité de Mission. Les équipes s'appuient ainsi sur les expertises et compétences des membres du Comité de Mission pour générer de nouvelles idées et renforcer la stratégie pour les prochains exercices.

Enfin, le premier semestre 2023 a également été marqué par la préparation de l'audit blanc du statut de Société à Mission de SupBiotech par l'OTI. Ce jalon important dans la démarche de l'école nous a permis de clarifier davantage les rôles de chacun et chacune dans la stratégie. Il nous a également permis d'observer l'implication importante des équipes pédagogiques et administratives dans le succès de la démarche.

Pour conclure, le Comité de Mission félicite la démarche d'amélioration continue de l'école qui lui permet de renforcer sa stratégie DD&RS tout en faisant preuve de réalisme quant à ses ressources humaines, financières et en temps. Les démarches initiées ou envisagées sont toujours discutées avec sincérité et humilité quant à leur déploiement.

## **6.2. Exécution de la mission**

### **▪ Objectif statutaire #1**

Les actions mises en place pour répondre à cet objectif, qui vise à former l'ensemble du personnel et les étudiants aux enjeux socio-écologiques, ont été très importantes lors de l'exercice 2022-2023. Le déploiement de l'atelier de la Fresque du Climat auprès de tous les étudiants, du personnel administratif et du corps professoral a été un succès. L'ampleur de cette action de sensibilisation démontre la volonté de l'école d'apporter à toutes ses parties prenantes internes le même niveau de connaissance quant aux enjeux environnementaux. L'école favorise également les démarches menées par les étudiants (Journée de la Terre, Fresque de la Biodiversité...) leur permettant de s'impliquer activement dans la sensibilisation de tous et toutes. Enfin, la conférence en relation avec la sortie de l'ouvrage « Planète Biotech 2030 : la vie avec les biotechnologies » a également été très appréciée par les étudiants.

L'école a conscience que le monde évolue, et que les sujets de changement climatique, de RSE et des enjeux socio-écologiques en général deviennent proéminents dans la société de demain. De ce fait, elle met tout en œuvre pour adapter ses cursus et proposer de nouveaux enseignements en lien avec le développement durable, et former ses enseignants à ces enjeux environnementaux. Pour ce faire, l'école a fait preuve d'un travail rigoureux et laborieux de cartographie des enseignements, des stages et des projets au regard des Objectifs de Développement Durable (ODD) de l'ONU. Ce travail offre à l'école un référentiel commun pour la structuration de son programme pédagogique afin que chaque élève, quelles que soient son ambition et sa spécialité choisie, reçoive le même

enseignement en lien avec les enjeux socio-écologiques à travers un tronc commun élargi. Cet enseignement sera bénéfique à ces futurs ingénieurs afin qu'ils puissent construire le monde de demain au regard de ces ODD.

- **Objectif statutaire #2**

Les actions mises en place pour répondre à cet objectif, qui vise à permettre l'accessibilité des formations et l'accompagnement dans la réussite des étudiants, ont été cohérentes avec les objectifs opérationnels définis. L'école a poursuivi le déploiement de ces différents programmes d'accompagnements pédagogique à travers notamment la création d'une cellule de conseil pédagogique. Cette cellule permet d'accompagner les enseignants dans l'amélioration de leur pédagogie à travers différents ateliers thématiques (impact de l'évaluation sur l'apprentissage, stratégies d'apprentissage des étudiants, techniques de rétroaction en classe).

Sur le plan social, le Comité de Mission se réjouit que SupBiotech participe au déploiement de la bourse « Sanofi NextGen Sholarship » qui vise à favoriser l'intégration d'étudiants représentatifs de toutes les diversités dans les cursus scientifiques liés à la santé. Cette bourse d'une hauteur de 8000€ par an ainsi que la possibilité de réaliser son stage ou son contrat d'apprentissage chez Sanofi représente une réelle opportunité pour les élèves de SupBiotech issus de quartiers prioritaires de la ville ou en situation de handicap.

Enfin, la participation de SupBiotech au projet ERASMUS « UNIGreen : The Green European University » démontre la volonté de l'école à collaborer sur des projets socio-écologiques à travers l'Europe et à construire des partenariats durables et soutenable dans le temps.

- **Objectif statutaire #3**

Les actions mises en place pour répondre à cet objectif, qui vise à prévenir les atteintes à l'environnement tout en favorisant la qualité de vie des différentes parties prenantes, ont été cohérentes lors de cet exercice. L'école a initié le bilan biodiversité du campus. Le comité félicite la volonté de l'école d'avoir fait de ce projet une opportunité de stage pour un étudiant ou une étudiante de Biotech 2. Le bilan GES du campus a été commandé pour la deuxième moitié de l'année 2023 et un bilan GES a été mené pour un laboratoire pilote. Le comité reconnaît la démarche progressive de l'école qui favorisera à terme une meilleure compréhension de son empreinte environnementale.

Différentes actions ont également eu un réel impact à l'échelle de l'école tels que la création d'un espace de convivialité pour les membres du personnel de l'école ainsi que l'enquête « Qualité vie étudiante sur le campus » qui permettra de recueillir différentes informations et participera à l'élaboration d'un plan d'actions afin d'améliorer le quotidien des élèves sur le campus.

En conclusion, de nombreuses actions en lien avec les trois objectifs statutaires ont été menées au cours de l'année, et les sondages réalisés auprès des parties prenantes montrent une bonne connaissance de ces objectifs ainsi qu'une appropriation de la démarche DD&RS. Le Comité de Mission a pu constater et félicite l'énergie déployée par les équipes pour mener à bien ces différents projets réalisés avec sincérité et transparence.

### **6.3. Piste de progrès**

L'année 2022/2023 a été, en partie, dédiée à sensibiliser les parties prenantes de l'école et cartographier les enseignements vis-à-vis des cadres de références tels que les ODD. Ces démarches ont permis à l'école de mettre toutes ses parties prenantes

internes au même niveau de connaissance et de construire un langage commun pour son programme pédagogique.

Les formations proposées cette année au personnel de SupBiotech étaient axées sur la sensibilisation au changement climatique et l'introduction au Développement Durable. Bien qu'elles constituent une nécessaire entrée en matière, le Comité de Mission estime qu'il serait intéressant à l'avenir de proposer des formations plus approfondies, permettant d'identifier de façon plus concrète les actions pouvant être mises en place à titre individuel et collectif, ainsi qu'une évaluation de l'impact de ces actions sur la base d'études scientifiques (*Atelier 2 tonnes, Fresque du Numérique, de la Biodiversité ...*).

De plus, concernant l'objectif opérationnel sur « la prise en compte des impacts socio-écologiques dans les projets/stages étudiants », le Comité de Mission rappelle qu'il faudrait accompagner les étudiants pour la rédaction de l'annexe du rapport de stage des étudiants nommée « Evaluation de la démarche RSE de l'entreprise ». En effet, avant le stage de 4<sup>me</sup> année, les élèves ont peu d'enseignements relatifs à la démarche RSE en entreprise.

A court terme, l'école devra continuer d'affiner sa stratégie en renforçant et formalisant davantage ses indicateurs de suivi et ses indicateurs de performance puisque l'analyse de l'évolution de ces indicateurs sera déterminante pour l'évaluation de la mission à l'avenir. Au-delà du suivi de ces indicateurs et de l'atteinte des valeurs cibles définies, il serait intéressant d'y associer, quand cela est possible, des analyses d'impact chiffrées, en particulier pour l'objectif 3 en lien avec l'environnement. Pour cela le bilan GES à venir à l'automne va être déterminant pour faire un premier état des lieux et identifier les leviers d'actions les plus efficaces.

A moyen terme, il serait intéressant pour l'école de continuer à restructurer son programme pédagogique pour articuler de manière toujours plus cohérente les différents enseignements. Cela permettra d'apporter aux étudiants et étudiantes une vision d'ensemble toujours plus logique et interconnectée des différents enjeux auxquels ils et elles feront face dans leurs futures expériences professionnelles. De plus, les enjeux écologiques étant de plus en plus importants, les nouvelles générations n'échappent pas aux conséquences psychologiques telle que l'éco-anxiété. Dans le cadre de son programme d'accompagnement psychologique des étudiants, il serait intéressant que l'école intègre ces sujets au travers d'ateliers spécifiques.



## **CAMPUS PARIS**

66 rue Guy Môquet  
94800 Paris-Villejuif

---

## **CAMPUS LYON**

156 rue Paul Bert  
69003 Lyon

---

## **RÉFERENTE DDRS**

Charlotte Helbecque  
Tel : 01 84 07 19 07  
Mail :  
[charlotte.helbecque@supbiotech.fr](mailto:charlotte.helbecque@supbiotech.fr)

[www.supbiotech.fr](http://www.supbiotech.fr)



@supbiotech

